

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Иноязычное образование в неязыковом вузе является частью общего профессионального образования и, наряду с математическим, физическим, экологическим и др., служит задаче формирования профессиональной компетенции будущего специалиста. Иностранный язык является средством социализации студента, средством приобщения к иноязычной культуре. Одновременно он также выступает инструментом познания, развития, воспитания и учения. В этой связи хотелось бы выделить следующие основные моменты методической работы преподавателя иностранного языка неязыкового вуза, от которых напрямую зависит уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускника вуза в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной составляющих.

Иностранный язык (дисциплина изучается в неязыковом вузе на первом курсе) способствует формированию терминологической и понятийной базы профильных учебных дисциплин, позволяет помочь понять их содержание, осуществляет междисциплинарную интеграцию. Не удивительно, что принцип опережающей специализации является одним из важных принципов иноязычного образования в неязыковом вузе. Овладение студентом иноязычной коммуникативной компетенцией позволяет: вести поиск необходимой информации, перерабатывать ее в соответствии с коммуникативными целями, передавать информацию в релевантных ситуациях, вести общение социокультурного и профессионального характера, письменно выражать свои коммуникативные намерения (составлять письменные документы, писать деловые письма, заполнять бланки на участие в

конференции) и т.д. Речевой и языковой материал профильного обучения требует своих приемов работы, поскольку многие традиционные виды заданий (общий пересказ текста, употребление грамматических явлений в речевых упражнениях и др.) не отвечают видам действий в реальной профессиональной деятельности. Так, например, текст инструкция или описание принципа функционирования устройства требуют полного понимания, а многие терминологические лексические единицы и грамматические конструкции достаточно усвоить на уровне понимания в тексте, а не выводить их в продуктивные виды речевой деятельности. Отметим, что и сам вопрос отбора материала, составление программ элективного и основного курса являются сложными моментами.

Цель иноязычного образования в неязыковом вузе должна конкретизироваться уровнем профессионального общения, отсюда проблема содержательной интеграции профессионального блока дисциплин и овладения иностранным языком для специальных целей. Преподаватели иностранного языка неязыкового вуза имеют лингвистическую подготовку и не являются специалистами в той предметной области, которую изучают студенты. Это является одной из трудностей в вопросах отбора материала. Кроме того, студенты первого курса еще не владеют всеми тематическими и терминологическими аспектами своей специальности на родном языке, не говоря уже об иностранном. Очень часто молодые преподаватели начинают преподавать иностранный язык по аналогии с тем, как велся данный процесс в лингвистическом вузе (изучение иностранного языка как специальности). Такой подход не приемлем в неязыковых вузах. Программа иноязычного образования в неязыковом вузе включает изучение профессионально-ориентированной лексики, часто работа над данным материалом ведется с применением тех же методических приемов, что и при усвоении лексических единиц бытовой тематики. Такое обучение развивает только знаниевую сторону, а сами профильные компетенции остаются несформированными. Цели же иноязычного образования в неязыковом вузе, предписываемые стандартами министерства образования, требуют владения иностранным языком на уровне социально-бытового и социокультурного общения, а также на уровне профессионально-ориентированного и делового общения.

Кроме чисто методических моментов, хотелось бы отметить, что преподаватель вуза должен владеть и педагогикой высшего образования, и психологией обучения взрослых. Уметь выбрать стиль поведения в группах студентов (первой и второй ступени образования, дневной и заочной формы обучения), установить контакт с аудиторией. Помимо психологических нюансов работа в неязыковом вузе требует владения приемами дифференциации обучения в гетерогенных группах, поскольку зачисление в технический вуз проводится по уровню знаний профильных предметов, а уровень владения иностранным языком может варьироваться от нулевого до свободного говорения. Для первой категории студентов иностранный язык зачастую остается предметом общей подготовки, хотя, как и все

остальные предметы, должен способствовать формированию профильных компетенций.

Все выше изложенное позволяет предположить, что методическая работа преподавателя иностранного языка неязыкового вуза, призванная формировать иноязычную коммуникативную компетенцию студента, должна заключаться в следующем:

- в ориентации не на информированность студента, а на конструирование им собственного профессионально-личностного опыта, который, в свою очередь должен стать предметом рефлексии, оценки;
- в развитии приемов иноязычного самообразования на основе рефлексии опыта;
- в возможности выбора индивидуальной траектории личностного становления студента в процессе иноязычной подготовки;
- в замещении педагога-транслятора знаний педагогом-фасилитатором, обеспечивающим сопровождение процесса иноязычной подготовки;
- в готовности и способности воплощения опыта иноязычного общения на практике.

Как мы видим, методическая работа в современных условиях представляет собой практико-ориентированное инновационное направление, предполагающее эффективность реализации профессиональных функций преподавателя в условиях модернизации образования. Подготовка профессионально мобильного студента вуза наиболее эффективно будет протекать при учете и реализации проблемных блоков методической работы. Это продиктовано изменяющимися требованиями к качественным характеристикам деятельности студента, новым подходом к содержанию иноязычного образования в неязыковом вузе.